|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые ресурсы генеалогических исследований в патриотическом воспитании младших школьников.**  ***Ямилова С.М.***  ***(учитель начальных классов***  ***МАОУ «СОШ №135 г.Перми»,***  ***высшая категория)*** | |
| C:\Users\acer\Desktop\русановские чтения\ZNrqPuwKlsA.jpg | Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному городу, краю, Отечеству. Это интерес к своим корням: каким-то корневым историям своей семьи, рода, территории, культуры. Вспомним Пушкина А.С.:  Два чувства дивно близки нам –  В них обретает сердце пищу –  Любовь к родному пепелищу,  Любовь к Отеческим гробам.  Свои корни мы можем отыскать при составлении своего генеалогического древа. Чтобы не быть «Иванами, непомнящими родства». Важность моей статьи доказывает анкетирование учащихся начальных классов средней школы №2 МАОУ «СОШ №2 г.Осы», целью которого стало выявление уровня знании об истории своей семьи. Заполняя анкету, некоторые школьники не могут вспомнить место работы родителей, их специальность и образование. Не знают умерших предков: бабушек, дедушек… Лишь 5% детей справились с анкетой. При составлении семейного древа, дети узнают о предках, о их улицах на которых они жили, где учились и работали. Какой вклад они внесли в развитие родного края.  Так занятия по родословию с детьми провела в 4 этапа:  1 ое «Родительское собрание», целью которого стало повысить мотивацию к написанию родословной. Попросить поддержку родителей, бабушек и дедушек. |
|  | Название второго занятия: «Изучая предков – мы изучаем самих себя». |
| C:\Users\acer\Desktop\русановские чтения\s4u-kzGu3Fc.jpg | На этом занятии я познакомила детей со своим генеалогическим древом, показала им фотографии, фильм. (слайд 3) |
|  | Рассказала детям о правилах составления семейного древа.  Показ на своей родословной  Родословия обычно составляют в виде генеалогических таблиц, схем и росписей. Они могут составляться в разных вариантах: от родоначальника – к потомкам, такой вариант выбрала я. |
|  | Третье занятие «Немые свидетели прошлого» проводилось в форме экскурсии, совершенной на автобусе по старой части города Осы. Цель занятия: знакомство с историческим прошлым и архитектурными памятниками, что непосредственно направлено на изучение Родного края и воспитания патриотизма. Эти памятники видели и их предки, они ходили по этим же улицам нашего города. Мимо домов и усадеб купцов. |
|  | Четвертое занятие «Моя родословная» было проведено с целью показа результата и проверки деятельности детей. Работы были глубокие, творческие, интересные, научные.  Я пригласила учителя истории и свою бабушку на урок. После цикла занятий по родословию, я дала детям снова ту же анкету. По результатам ее, обучающиеся показали высокие знания. И у каждого был такой предок, о котором они с гордостью рассказывали.  Моя бабушка рассказала детям о памятниках, которых уже нет.  Группа класс (остановиться) |
|  | При составлении собственного древа, я смогла найти семь поколений. При составлении его я много узнала о своих предках. В семейном архиве нашла старинные фотографии улиц, памятников, видов города и своих родственников. Фотографии были подписаны. Благодаря этому я выясняла примерные годы жизни, имена. При составлении родословной, я познакомилась с родственницей. Я ее называю бабушка, потому, что по родословной она моя двоюродная бабушка. |
|  | Оказалось, что наши предки в шестом поколений братья: Ефим (мой) и Яков( двоюродной бабушки).  У Ефима было 6 детей |
|  | Мы объединили с родственницей свои усилия и по опросам свидетелей, записям в Метрических книгах долго и кропотливо работали над родословной. В ней указывали годы жизни, города в которых проживают, профессии. |
|  | Писали письма, нам высылали фотографии, отвечали на вопросы. Например, из письма родственницы из г. Березников были интересные строчки, что моя прапрабабушка жила на улице Володарского 1. При ее жизни эта улица называлась Гаинская. Прапрабабушку звали Двойнишникова Клавдия Ефимовна, семья жила зажиточно, «полная чаша». Затем в этом доме родились прабабушка, бабушка и мой отец. Семьи Андреевых Ефима и Якова жили в одно и то же время на старинной улице нашего города Гаинской в 5 мин. ходьбы друг от друга. Их дети были примерно одного и того же возраста и ходили они по одним и тем же улицам города. |
|  | У одного из братьев Якова дом жив с тех далеких времен (ему более 120 лет). Этот дом служит для нас до сих пор. По нему можно представить уклад, быт того времени и представить как там жила большая семья. |
|  | Все 8 детей Якова родились в этом доме. Всех их крестили в Градо-Осинском Успенском соборе и записи о их рождении и крещении хранятся в Метрических книгах Успенского Собора в Государственном архиве г. Перми (Фонд 37, опись 3 с 1883-1890 гг. и в архиве г. Осы с 1892 – 1902 г.). |
|  | В итоге своей статьи хочу сказать - мои предки – достойные люди своего времени.  Например: Андреев Яков Личный почетный гражданин г. Осы в дореволюционное время с 1902г., секретарь Осинской уездной Земской управы. Его фамилию мы встречаем в журналах заседанйи Земских собраний и в Земских календарях. Проработал в Земстве 37 лет. Начинал с писаря, делопроизводителя. |
|  | Были офицеры: участники Первой мировой войны и  Великой Отечественной Войны.  Т.е. история страны непосредственно коснулась истории семьи.  Есть учителя.  Врачи (доцент медицинской академии, врач микробиолог Быкова Лилия Павловна, юристы,  инженеры (оборонного предприятия, участник создания ракеты «Тополь» Кудряшова Августа Владимировна г.Москва), часто бывает в нашем городе, каждое лето приезжает на свою Малую Родину. Ее потомки живут в Москве.  музыканты (Савельев Юрий Павлович, Савельев Алексей Юрьевич). |
|  | Мои родственники уважаемые люди, что вызывает гордость. Они родились и росли в нашем городе. Наша земля, наш край богат умными, честными тружениками, славящими свою землю, свой край и свою Малую Родину! |